

Принята  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о.Сызрань

\_\_\_\_\_  
протокол № 1  
от «28» 18 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №14  
«Центр образования» г.о. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
Е.Б.Марушина  
приказ № 609 от «01» сентября 2015г.



**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр  
образования» имени кавалера ордена Ленина  
Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области**

## **Учебный план**

**СП-«Детский сад №31»  
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань**

**на 2015-2016 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план СП - «Детский сад №31» ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план составлен для следующих возрастных групп:

- группа раннего возраста №1 (от 2,6 до 3 лет) общеразвивающей направленности
- группа раннего возраста №2 (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности
- младшая группа (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности
- младше-средняя группа (от 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности
- средняя группа (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
- старшая группа №1 (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности
- старшая группа №2 (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности
- подготовительная к школе группа №1 (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности
- подготовительная к школе группа №2 (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности
- подготовительная к школе группа №3 (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности

Для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 2,6 до 3 лет – не более 15 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие по физической культуре заменено подвижными играми на прогулке.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в ясельной группе – 10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетически-оздоровительной направленности.

***Группа раннего возраста (от 2,0 до 3 лет)***

	<b><i>Виды детской деятельности</i></b>	<b><i>Количество о в неделю</i></b>	<b><i>Продолжи- тельность в мин.</i></b>	<b><i>Итого в неделю мин.</i></b>	<b><i>Итого в год</i></b>	
					<b><i>в мин.</i></b>	<b><i>количество</i></b>
<b><i>1.</i></b>	Предметная	1	10	10	360	36
<b><i>2.</i></b>	Экспериментирование	2	10	20	720	72
<b><i>3.</i></b>	Общение с взрослым	1	10	10	360	36
<b><i>4.</i></b>	Восприятие смысла музыки	2	10	20	720	72
<b><i>5.</i></b>	Двигательная активность	3	10	30	1080	108

\*игры с составными и динамическими игрушками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

*Младшая группа (от 3-4 лет)*

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	1	15	15	540	36
2.	Познавательно-исследовательская	2	15	30	1080	72
3.	Музыкальная	2	15	30	1080	72
4.	Изобразительная	2	15	30	1080	72
5.	Двигательная	3	15	45	1620	108

\*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

*Младше-средняя группа (от 3-5 лет)*

*Младшая группа (от 3-4 лет)*

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
6.	Коммуникативная	1	15	15	540	36
7.	Познавательно-исследовательская	2	15	30	1080	72
8.	Музыкальная	2	15	30	1080	72
9.	Изобразительная	2	15	30	1080	72
10.	Двигательная	3	15	45	1620	108

\*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

**Средняя группа (от 4-5 лет)**

	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Продолжи- тельность в мин.</b>	<b>Итого в неделю мин.</b>	<b>Итого в год</b>	
					<b>в мин.</b>	<b>количество</b>
1.	Коммуникативная	1	20	20	720	36
2.	Познавательно-исследовательская	2	20	40	1440	72
3.	Конструирование из разного материала	1	20	20	720	36
4.	Музыкальная	2	20	40	1440	72
5.	Изобразительная	2	20	40	1440	72
6.	Двигательная	3	20	60	2160	108

\* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

**Средняя группа (от 4-5 лет)**

	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Продолжи- тельность в мин.</b>	<b>Итого в неделю мин.</b>	<b>Итого в год</b>	
					<b>в мин.</b>	<b>количество</b>
7.	Коммуникативная	1	20	20	720	36
8.	Познавательно-исследовательская	2	20	40	1440	72
9.	Конструирование из разного материала	1	20	20	720	36
10.	Музыкальная	2	20	40	1440	72
11.	Изобразительная	2	20	40	1440	72
12.	Двигательная	3	20	60	2160	108

\* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

**Старшая группа №1, №2 (от 5-6 лет)**

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	1	25	25	900	36
2.	Познавательно-исследовательская	3	25	75	2700	108
3.	Конструирование из разного материала/	1	25	25	900	36
4.	Музыкальная	2	25	50	1800	72
5.	Изобразительная	3	25	75	2700	72
6.	Двигательная	3	25	75	2700	108
* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми						

*Подготовительная к школе группа №1, №2, №3 (от 6-8 лет)*

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	1	30	30	1080	36
2.	Познавательно-исследовательская	4	30	120	4320	144
3.	Конструирование из разного материала	1	30	30	1080	36
4.	Музыкальная	2	30	60	2160	72
5.	Изобразительная	3	30	120	4320	108
6.	Двигательная	3	30	120	4320	108
* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.						

*Список методических пособий для образовательного процесса*

Образовательная область	Виды деятельности	Методические пособия
-------------------------	-------------------	----------------------

1.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора /	<p><b>Методические пособия</b>  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, -М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.</p>
2.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<p><b>Методические пособия</b>  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.  Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Дыбина О. Б. Занятия по</p>

		<p>ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез,</p>
--	--	---

		<p>2006-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  <b>Плакаты большого формата</b>  Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.  <b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b>  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  <b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b>  Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. - М.;</p>
--	--	--

		<p>Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Рептилии и амфибии, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Собаки-друзья и помощники. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>  Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  <b>Плакаты большого формата</b>  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Коммуникативная</p> <p><b>Методические пособия</b>  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>

		<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»</b></p> <p>Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многочисленные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один -много. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b></p>
--	--	---

		<p>Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Книги для чтения</b></p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная Конструирование из разного материала/ Восприятие художественной литературы и фольклора /</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая</p>

		<p>деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках»</b>  Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>:i  Каргополь -народная игрушка. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b>  <b>Гжель.</b> Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Двигательная</p> <p><b>Методические пособия</b>  Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p>

			Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, <b>2008-2010</b> . Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--	--	--	--